



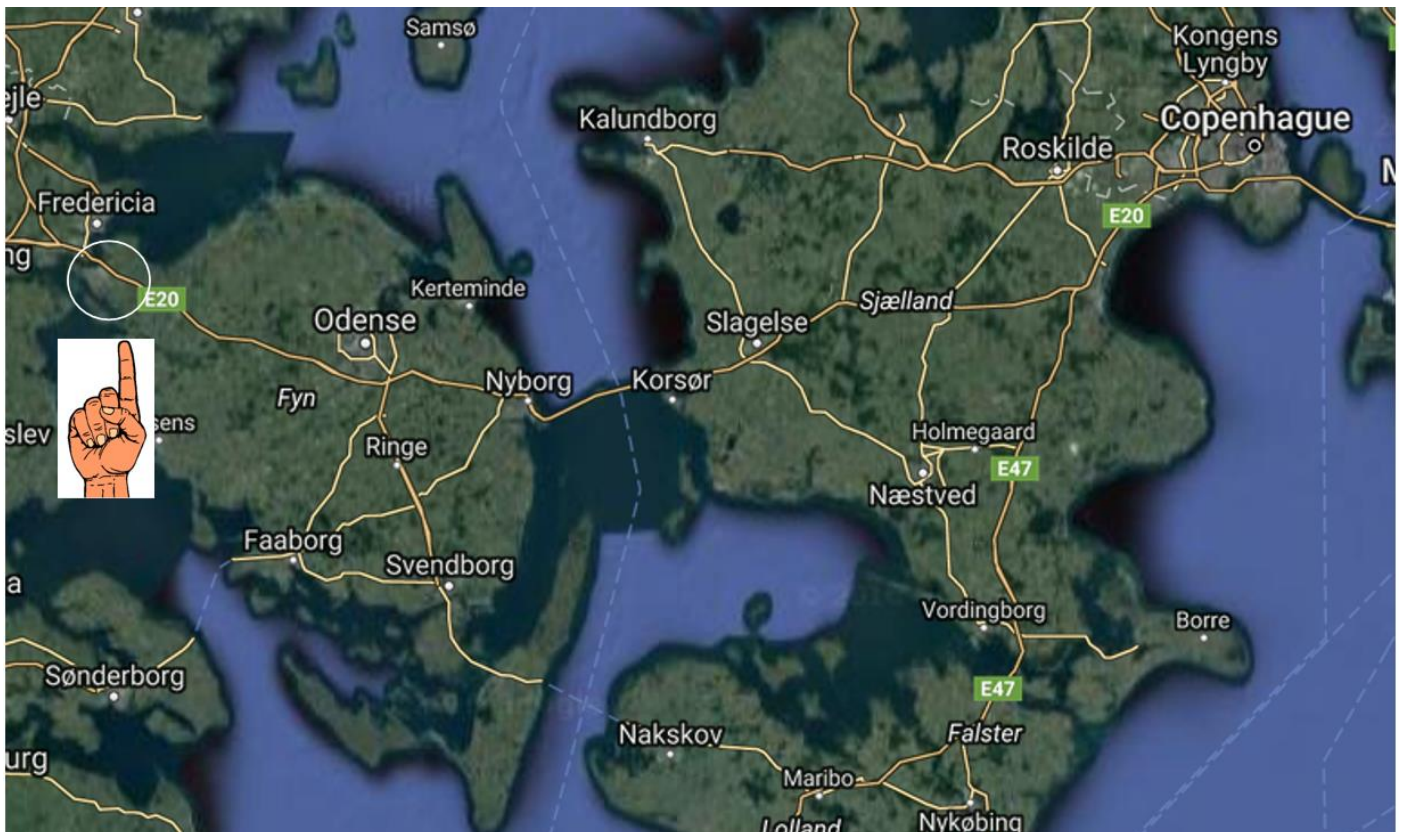
Table des matières

1 PREMIÈRE ÉCOLE REALSKOLE - À NORRE AABY	2
1.1 Contexte général	2
1.2 La pédagogie	3
1.2.1 Cours de français pour débutants.	3
1.2.2 Cours d'allemand pour des élèves débutants [ED]	3
1.2.3 Cours d'histoire [ED]	3
1.2.4 Cours de mathématiques et physique [SF]	3
1.3 Conclusion	4
2 SECONDE ÉCOLE : EFTERSKOLE	4
2.1 Contexte général	4
2.2 Des élèves impliqués	4
2.3 Les élèves citoyens éclairés	5
2.4 Un respect mutuel certain	5
2.5 La pédagogie	5
2.5.1 S'ouvrir sur le monde « Global perspectives » [ED – SF]	5
2.5.2 Mathématiques [SF]	5
2.5.3 Physique [SF]	6
2.6 Conclusion	6
3 RESULTATS D'UNE ENQUÊTE RÉALISÉE AUPRES DE NOS ÉLÈVES ET DES ÉLÈVES DANOIS	6
3.1 Comparatif des résultats	6
3.2 Quelques indicateurs supplémentaires côté français uniquement	9
4 CONCLUSION	10
5 DOCUMENT ANNEXE : CLASSEMENT PISA 2012	11



Le lycée Étienne Oehmichen à Chalons Champagne est engagé depuis le début de la dernière dans une démarche de labellisation « établissement européen ». Dans cette optique, un certain nombre d'actions ont déjà été menées pour les élèves et pour les professeurs avec notamment des stages de langue en Angleterre.

Dans le cadre d'un projet Erasmus, j'ai eu l'occasion (M Faillon) de me rendre au Danemark en 2014 avec Mme Cabartier (professeur d'anglais) et deux élèves. Nous avons passé très peu de temps dans ces écoles dans la mesure où l'essentiel de la semaine fut consacré à des visites culturelles mais nous avons cependant eu le pressentiment que quelque chose de très particulier s'y passait. Nous avons donc souhaité y retourner afin d'en savoir un peu plus... Entre-temps, Mme Cabartier a quitté notre établissement pour d'autres horizons et Mme Dalbergue a souhaité participer à cette expérience. Nous sommes donc partis tous les deux ici...



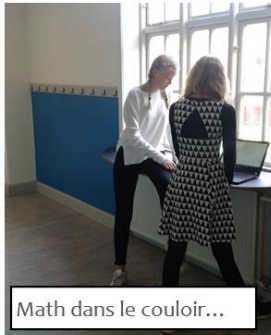
1 PREMIERE ECOLE REALSKOLE - A NORRE AABY

Période : du lundi 19 septembre au mardi 20 septembre.



1.1 Contexte général

Il s'agit d'une école privée qui accueille les enfants, du jardin d'enfants à un équivalent fin de collège. A l'image de la société danoise, les relations entre adultes et entre adultes et élèves ne semblent pas hiérarchisées. Tous se tutoient et s'appellent par leur prénom. En classe, les élèves ont tous un ordinateur portable dont ils sont propriétaires. Très peu écrivent...



Le travail est donné par le professeur et les élèves travaillent en groupes **dans** ou **en dehors** de la salle de classe (couloirs, autres salles contigües). Dans ce cas, le professeur se déplace pour suivre le travail.

Les groupes sont parfois formés par le professeur, parfois ce sont les élèves qui choisissent leurs partenaires. Les élèves sont formés, dès l'école primaire à être autonomes. Globalement, les élèves travaillent.



Les cours durent 45 minutes ; la journée se termine au plus tard à 15H. Le midi, les élèves ont 20 minutes pour manger ; il n'y a pas de cantine. Il n'y a pas de surveillants.

1.2 La pédagogie

1.2.1 Cours de français pour débutants.

Beaucoup de supports variés en ligne comme Youtube, bandes annonce de films et une base d'outils achetés par l'école. Le professeur n'a pas à créer ses séquences pédagogiques...

Les cours de français auxquels nous avons assisté commencent toujours par un chant puis les professeurs lancent une nouvelle activité. L'activité prélevée sur un site en ligne payant sur lequel on trouve un texte au format audio, ce même texte écrit puis une série de questions. L'enseignant n'a donc aucun travail de conception à fournir. Une fois la bande-son écoutée, on demande aux élèves par binôme de lire le texte à haute voix (tous en même temps) afin de s'assurer que tout le monde aura bien prononcé quelques mots d'anglais. En contrepartie bien sûr le niveau sonore est particulièrement élevé. Aucune réponse aux questions ne sera notée. L'accent est mis sur l'oral.

Nous n'avons pas vu de cours de grammaire ou d'activité de lecture ou d'écriture.

1.2.2 Cours d'allemand pour des élèves débutants [ED]

Les élèves avaient à faire une présentation de 2 minutes chacun. Un thème par groupe de 4 ou 5 élèves. Ils peuvent utiliser leur ordinateur pendant ce temps de présentation. Le professeur pose des questions puis lorsque tous les membres du groupe sont passés, fait un feed-back à chacun.

1.2.3 Cours d'histoire [ED]

Un travail sur l'analyse de sources d'informations; le support est un outil acheté par l'école. Le professeur donne le travail ; objectif vérifier la fiabilité des documents avec une grille de lecture et une base de 5 documents.

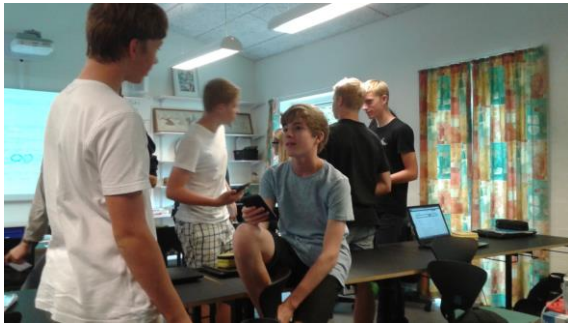
Les élèves travaillent en groupe ; ils auront une autre séance pour finir ce travail et devront présenter un document. C'est un travail sur les compétences plutôt que sur les connaissances.

Les élèves danois ont beaucoup plus de temps que nos élèves pour voir une notion. Peu de contraintes de « programme » à ce niveau du moins.

1.2.4 Cours de mathématiques et physique [SF]

Les objectifs sont généralement accés sur la résolution de problèmes concrets. Tout est bon pour y parvenir (accès internet pour les formules, didacticiels vidéo, résultats de forums...). L'accent est à nouveau mis sur le travail de groupe avec une pratique pédagogique originale observée dans les deux matières.

Tous les élèves reçoivent un petit carton sur lequel est inscrite une question (personne n'a la même question). Les élèves sont libres de mouvements dans la classe (debout, assis, contre les murs, sur les tables...). En binômes, l'un pose la question et l'autre tente d'y répondre mais on observe finalement que les deux cherchent la réponse (ex : « deux atomes de xx forment xx » ou bien « combien font 25% de xx ? »). On a alors une classe assez bruyante qui se comporte comme des amis qui se rencontreraient dans la rue et qui discuteraient. Les petits cartons passent de mains en mains dès lors que la réponse est validée par l'enseignante.



1.3 Conclusion

La grande liberté laissée aux élèves est sans doute ce qui nous a le plus surpris ; force est de constater que cet apprentissage dès le plus jeune âge porte ses fruits car les élèves utilisent cet espace de liberté à bon escient. Pas de débordements, des élèves malgré tout assez réceptifs et impliqués dans leurs activités. Nous avons bien du mal à envisager cela chez nous mais dans la mesure où rien n'est impossible...

2 SECONDE ECOLE : EFTERSKOLE

Période : du mercredi 21 septembre au vendredi 23 septembre.

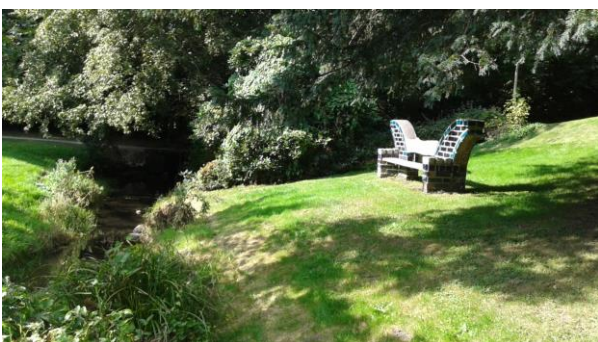
2.1 Contexte général

L'efterskole (littéralement : l'après école) est une possibilité offerte aux élèves de 14 à 16 ans de faire une année « intermédiaire » entre collège et lycée, pour affiner leur projet de poursuite d'études. Faire une Efterskole est une opportunité, une chance, pas une obligation. Ce sont des écoles privées très chères subventionnées par le gouvernement danois mais le reste à charge demeure élevé (environ 15000 €). Ces écoles sont spécialisées (les langues, le sport, la musique...). Précisons qu'il s'agit d'un internat.

L'efterskole que nous avons visitée est axée sur les langues (essentiellement l'anglais puis le français, le chinois et l'allemand) et l'ouverture au monde. Durant cette seule et unique année, les élèves font tous un voyage à l'étranger (chine, Inde, Espagne et France pour cette année).

L'établissement les forme à devenir des citoyens du monde responsables, à s'ouvrir sur le monde et approfondir leurs compétences linguistiques. Ils doivent impérativement maîtriser le danois car certains cours sont en danois.

A noter également que les élèves évoluent dans un cadre particulièrement épanouissant ; il dispose d'un parc appartenant à l'école.



Nous avons d'ailleurs pu assister à une leçon de « Global perspectives » dans le parc (voir un peu plus loin). Les enseignants sont libres de sortir des tables s'ils souhaitent travailler dehors.

2.2 Des élèves impliqués

Les élèves assument toutes les tâches ménagères : nettoyage complet des locaux

- parties communes (salles de classe, couloirs, commodités communes, salles de détente...)
- chambres.

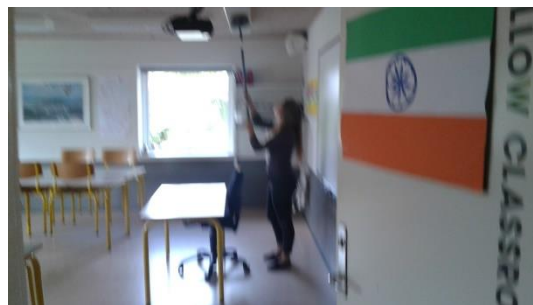
A tour de rôle, ils sont en cuisine avec le personnel pour les aider dans la préparation des repas (une semaine).



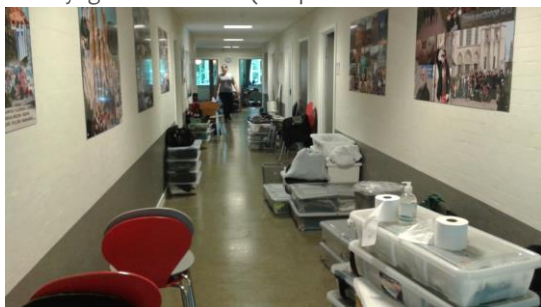
Nous avons ainsi assisté au grand ménage celui du vendredi ; les professeurs en charge cette semaine-là de surveiller ce grand ménage montrent quand c'est nécessaire comment nettoyer une vitre ou un lavabo (...) puis vérifient très scrupuleusement le résultat (ex : petite lampe torche pour vérifier les angles des murs ou la propreté des cuvettes de toilettes....).



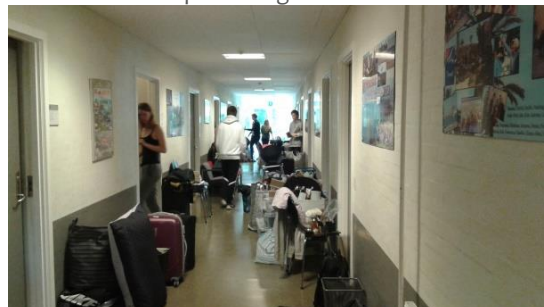
Nettoyage des escaliers (rampes et rambardes vitrées)



Epoussetage des néons.



Puis c'est au tour des chambres qui sont entièrement vidées avant d'être nettoyées.



Les tâches sont faites avec bonne humeur, souvent en musique...

2.3 Les élèves citoyens éclairés

Chaque matin, à partir de 8:00 et jusque 8:30 on diffuse aux élèves le journal télévisé puis une discussion s'engage autour de quelques points clés. L'ambiance est calme et les élèves semblent attentifs. L'objectif de l'école est de former des citoyens aptes à prendre des décisions. Par exemple, le Danemark s'interroge sur sa présence dans l'Union européenne : le proviseur explique que chacun d'eux a le droit de penser ce qu'il veut mais il faut que leur choix soit éclairé.



2.4 Un respect mutuel certain

Tous les adultes de l'école sont respectés et connus des élèves. L'atmosphère est de ce fait légère et plaisante. Ça fait rêver ! Notons également la présence permanente du proviseur aux repas et aux collations. Là encore, la notion de hiérarchie reste relative, chose que nous avons déjà observée dans l'établissement précédent.

2.5 La pédagogie

Même type d'organisation que dans l'autre école. Beaucoup de recherches sur des thèmes ; travail en groupes en dehors de la salle, parfois même couchés sur des canapés. Un enseignant était même pieds nus pendant une leçon.

2.5.1 S'ouvrir sur le monde « Global perspectives » [ED – SF]

Travail de recherches sur un thème par exemple « family and demography » où les élèves doivent répondre à une question qu'ils choisissent avec plusieurs points de vue à plusieurs échelles. Ils doivent faire un rapport dans le cadre de l'évaluation à la fin de l'année qui est un examen de Cambridge. Il y a deux rapports individuels à rédiger et un rapport collectif de « Global perspectives » pour cet examen. Les exigences sont dans le référentiel de cet examen.

2.5.2 Mathématiques [SF]

On retrouve les mêmes stratégies que dans la RealSkole avec une différence de taille : j'ai assisté à une séance de mathématiques dans laquelle les élèves ont toute une série d'exercices n'ayant aucun lien les uns avec les autres (calcul de pourcentages, amortissement d'un prêt, fonctions...). Ils doivent bien sûr traiter tous ces exercices en un temps limité mais ce qui est surprenant c'est qu'ils ont un formulaire dans lequel on trouve toutes les formules nécessaires à la résolution des problèmes. Il en résulte une application « mécanique » de formules trouvées sans en comprendre particulièrement le sens ou l'origine. Ainsi, une jeune fille qui avait besoin de convertir des millilitres en centimètres cubes dans son problème n'a eu qu'à tourner quelques pages et voir la correspondance et l'appliquer sans rien comprendre. Elle reconnaît elle-même être incapable de justifier cette correspondance (15 ans).



Après discussions avec le professeur de mathématiques, il s'avère que l'objectif cherché est la résolution de problèmes ; la seule question est de savoir : « **comment et par quels moyens l'élève va-t-il solutionner le problème ?** ».

Dans ce cours, le groupe classe s'éparpille ; des élèves vont par exemple dans une salle dite de détente : **canapés, poufs** ou dans le **couloir**... On est couché, ordinateur sur le ventre... Le professeur « **vadrouille** » d'un lieu à l'autre. Là encore, aucun travail de préparation pour l'enseignant. Tout est fourni.

2.5.3 Physique [SF]

Une autre surprise de taille ! Alors que je prenais des notes sur ce que je voyais, j'ai vu les élèves **quitter la classe «dans le CALME»**. Le cours d'une durée de 50 minutes était commencé depuis 30 minutes (effet Doppler). Je demande au professeur où ils vont et il me dit « **je les ai envoyés marcher dehors, faire le tour du bâtiment** » ! Pourquoi ? « **Après une trentaine de minutes, ils vont s'aérer l'esprit et surtout bouger pour avoir toute leur attention pour la fin de la leçon (un peu d'optique)** ».

Les élèves se sont donc absents 3 à 4 minutes puis ils sont rentrés « dans le CALME » et la leçon a repris immédiatement.



Dans un autre cours de physique, le groupe classe quitte la salle pour aller travailler n'importe où, notamment dans la salle de musique équipée de canapés. Là, deux élèves sont couchés, ordinateur sur le ventre et le professeur est assis près d'eux, pieds nus...

Remarques:

Pendant les cours de mathématiques ou de physique, les élèves prennent des notes à la volée (généralement sur ordinateur). À aucun moment l'enseignant ne leur dit ce qu'il faut noter ni même ce qu'il faudra retenir ce qui est bien plus étonnant.

À ce sujet, l'école accueille une jeune française ayant fait sa classe de seconde du côté de Lyon. J'ai eu l'occasion de m'entretenir plusieurs fois avec elle, notamment à l'issue d'une leçon de physique. Nous nous demandions ce qu'elle devait retenir de cette leçon. En effet, l'enseignant n'a fait qu'utiliser des vidéos prises sur YouTube montrant le principe de l'effet Doppler puis il montre au tableau un extrait de livre qu'il a intégralement mis en PDF (document également mis à disposition des élèves sur leur ordinateur). Aucun exercice d'application, aucune consigne sur ce qu'il faut essayer de retenir...

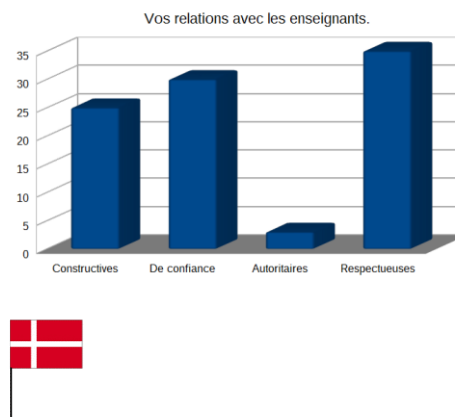
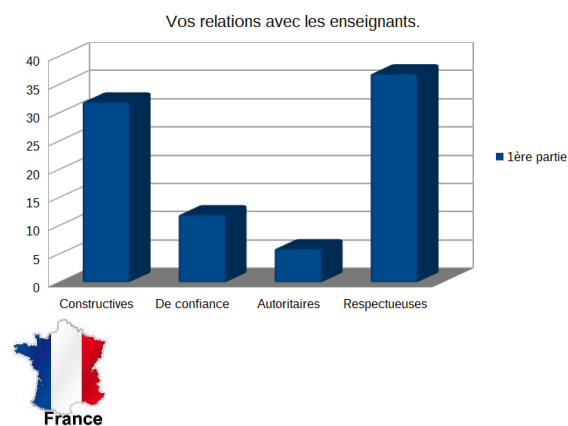
2.6 Conclusion

Là encore, la grande liberté laissée aux élèves est probablement ce qui nous a le plus surpris. Il est difficile cependant de tirer des conclusions de l'efficacité de cette pédagogie sur une si brève période et avec des élèves un peu plus jeunes que les nôtres. Il est clair cependant que les objectifs pédagogiques sont bien moins ambitieux que les nôtres, que le temps accordé aux élèves est plus conséquent et que tout est axé sur le bien-être de tous.

3 RESULTATS D'UNE ENQUETE REALISEE AUPRES DE NOS ELEVES ET DES ELEVES DANOIS

Echantillon d'élèves de STI, S et BTS.

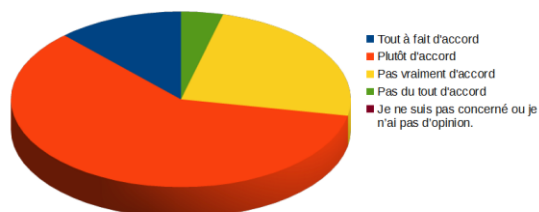
3.1 Comparatif des résultats





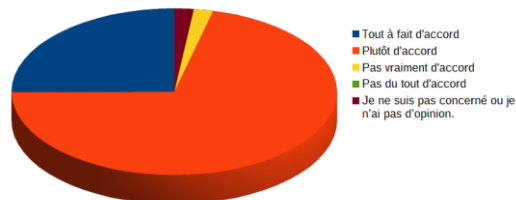
La vie dans l'établissement

La vie est plutôt agréable



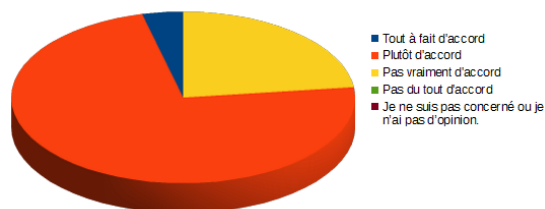
La vie dans l'établissement

La vie est plutôt agréable



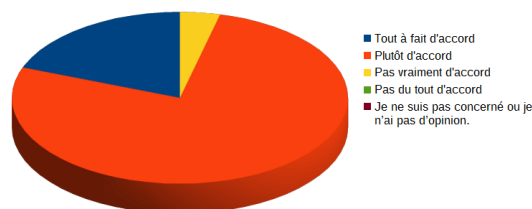
La vie dans l'établissement

Le cadre intérieur est plutôt agréable.



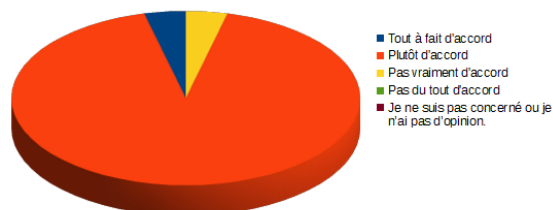
La vie dans l'établissement

Le cadre intérieur est plutôt agréable.



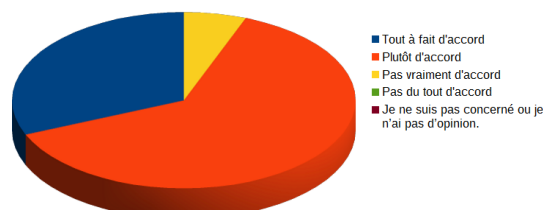
La vie dans l'établissement

Le cadre extérieur est plutôt agréable



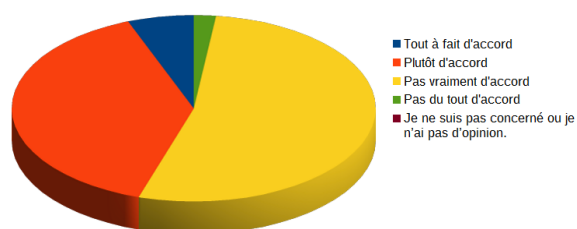
La vie dans l'établissement

Le cadre extérieur est plutôt agréable



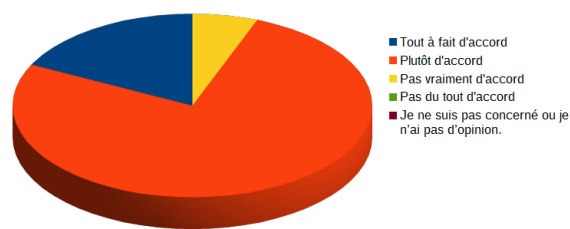
Le rythme de notre système scolaire

Les méthodes d'enseignement sont motivantes



Le rythme de notre système scolaire

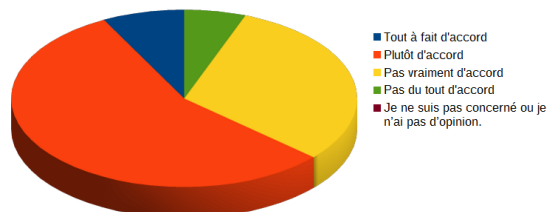
Les méthodes d'enseignement sont motivantes





Le rythme de notre système scolaire

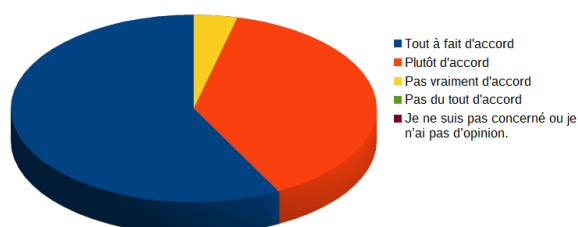
Le nombre d'heures de cours est adapté aux objectifs



France

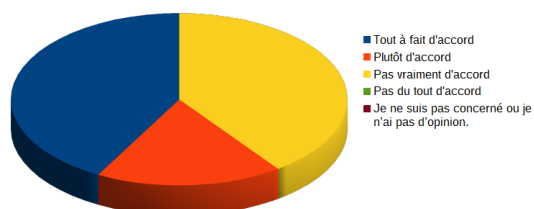
Le rythme de notre système scolaire

Le nombre d'heures de cours est adapté aux objectifs



Le rythme de notre système scolaire

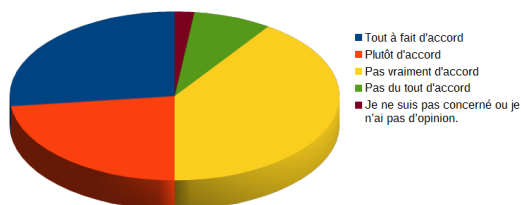
Il y a trop d'heures de cours dans une journée.



France

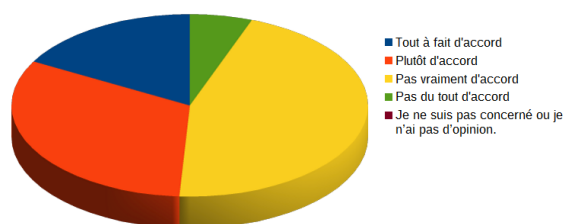
Le rythme de notre système scolaire

Il y a trop d'heures de cours dans une journée.



Le rythme de notre système scolaire

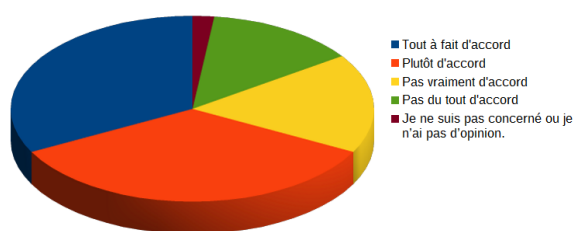
Il y a trop de devoirs à la maison.



France

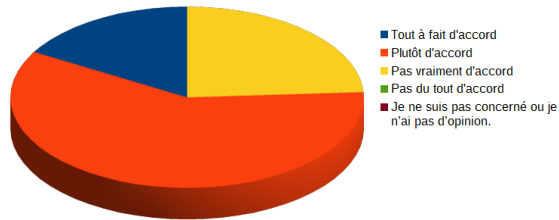
Le rythme de notre système scolaire

Il y a trop de devoirs à la maison.

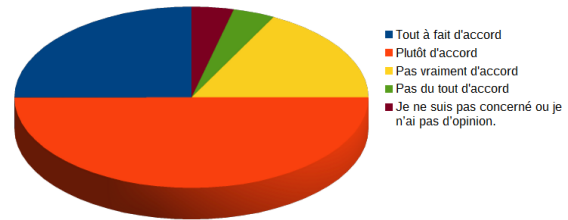




Le rythme de notre système scolaire
Globalement, je me sens motivé(e) pour étudier.

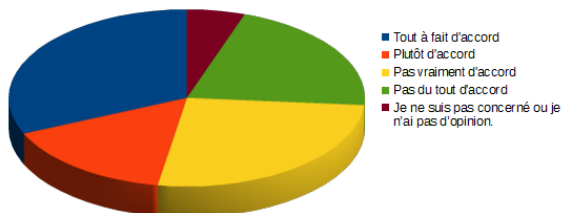


Le rythme de notre système scolaire
Globalement, je me sens motivé(e) pour étudier.

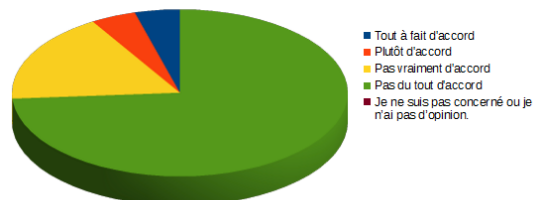


3.2 Quelques indicateurs supplémentaires côté français uniquement

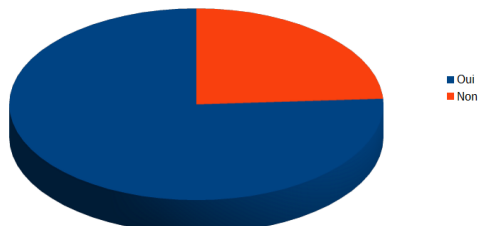
La vie dans l'établissement
La cantine offre un moment de détente.



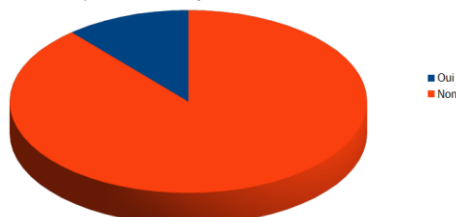
La vie dans l'établissement
La cantine propose des plats variés et en quantité suffisante.



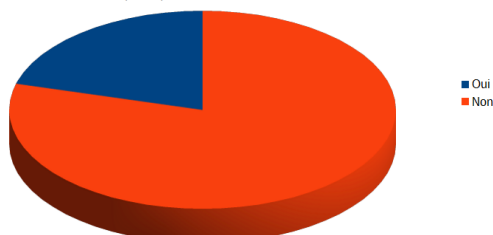
La vie dans l'établissement
Un espace détente est à ma disposition.



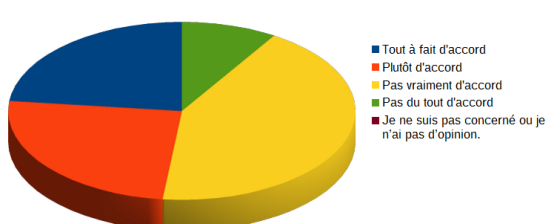
La vie dans l'établissement
L'espace détente est toujours ouvert et en accès libre.



La vie dans l'établissement
Je participe à au moins un de ces clubs .



Le rythme de notre système scolaire
La durée des pauses est suffisante.





4 CONCLUSION

A l'occasion de ce stage, nous avons pu découvrir ce que nous avons appelé « **un autre monde** ». Bien-être, liberté, prendre le temps de faire les choses... Les questions qui se posent maintenant à nous sont :

- quelles pratiques pédagogiques sont transférables chez nous ?
- le rythme soutenu des enseignements que nous imposons à nos élèves est-il contre-productif ?

Pour répondre à cette dernière question, un premier élément de réponse (assez peu probant il est vrai) peut, peut-être, nous être apporté par l'analyse des résultats du test Pisa 2012 (voir annexe page 5 / 11) qui montre que finalement nos deux nations sont assez proches en termes de résultats avec tout de même une différence fondamentale : élèves et enseignants sont plutôt heureux...

Nous avons également noté la très grande liberté laissée aux enseignants dans leurs pratiques pédagogiques (il n'y a pas de corps d'inspection pour évaluer leur travail) ; ils n'ont visiblement aucun travail de préparation en termes de contenu dans la mesure où ils exploitent directement des sites payants qui donnent les activités en fonction de la classe. Il en résulte probablement une plus grande disponibilité pour les élèves et les tâches annexes. Les réunions le soir n'existent pas et les journées se terminent au plus tard à 16:00 pour les enseignants et 15:00 pour les élèves.

Il nous reste maintenant à mûrir notre réflexion tout en prenant le temps nécessaire au recul et peut-être pourrons-nous nous inspirer de certaines de ces pratiques pour améliorer l'école en France. Quoi qu'il en soit, cette semaine d'observation nous laissera un souvenir assez agréable de la vie danoise.



5 DOCUMENT ANNEXE : CLASSEMENT PISA 2012

La France chute au 25e rang du dernier classement Pisa qui évalue tous les trois ans les élèves de 15 ans dans le monde. Les résultats en mathématiques sont particulièrement décevants.

LE CLASSEMENT PISA, résultats 2012

📈 Évolution du rang par rapport à 2009

MATHÉMATIQUES

1	Shanghai	613
2	Singapour	573
3	Hongkong	561
4	Taiwan	560
5	Corée du Sud	554
6	Macao	538
7	Japon	536
8	Liechtenstein	535
9	Suisse	531
10	Pays-Bas	523
11	Estonie	521
12	Finlande	519
13	Canada	518
14	Pologne	518
15	Belgique	515
16	Allemagne	514
17	Vietnam	511
18	Autriche	506
19	Australie	504
20	Irlande	501
21	Slovénie	501
22	Danemark	500
23	Nouvelle-Zélande	500
24	République tchèque	499
25	France ↘ -3	495
26	Royaume-Uni	494
27	Islande	493
28	Lettonie	491
29	Luxembourg	490
30	Norvège	489
31	Portugal	487
32	Italie	485
33	Espagne	484
34	Russie	482
35	Slovaquie	482
36	États-Unis	481
37	Lituanie	479
38	Suède	478
39	Hongrie	477
40	Croatie	471

Source : PISA 2012 OCDE

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

1	Shanghai	570
2	Hongkong	545
3	Singapour	542
4	Japon	538
5	Corée du Sud	536
6	Finlande	524
7	Taiwan	523
8	Canada	523
9	Irlande	523
10	Pologne	518
11	Liechtenstein	516
12	Estonie	516
13	Australie	512
14	Nouvelle-Zélande	512
15	Pays-Bas	511
16	Macao	509
17	Suisse	509
18	Belgique	509
19	Allemagne	508
20	Vietnam	508
21	France →	505
22	Norvège	504
23	Royaume-Uni	499
24	États-Unis	498
25	Danemark	496
26	République tchèque	493
27	Autriche	490
28	Italie	490
29	Lettonie	489
30	Luxembourg	488
31	Portugal	488
32	Espagne	488
33	Hongrie	488
34	Israël	486
35	Croatie	485
36	Islande	483
37	Suède	483
38	Slovénie	481
39	Lituanie	477
40	Grèce	477

SCIENCES

1	Shanghai	580
2	Hongkong	555
3	Singapour	551
4	Japon	547
5	Finlande	545
6	Estonie	541
7	Corée du Sud	538
8	Vietnam	528
9	Pologne	526
10	Canada	525
11	Liechtenstein	525
12	Allemagne	524
13	Taiwan	523
14	Irlande	522
15	Pays-Bas	522
16	Australie	521
17	Macao	521
18	Nouvelle-Zélande	516
19	Suisse	515
20	Royaume-Uni	514
21	Slovenie	514
22	République tchèque	508
23	Autriche	506
24	Belgique	505
25	Lettonie	502
26	France ↘ -1	499
27	Danemark	498
28	États-Unis	497
29	Espagne	496
30	Lituanie	496
31	Norvège	495
32	Italie	494
33	Hongrie	494
34	Luxembourg	491
35	Croatie	491
36	Portugal	489
37	Russie	486
38	Suède	485
39	Islande	478
40	Slovaquie	471

03/12/2013

LE FIGARO.fr