



Table des matières

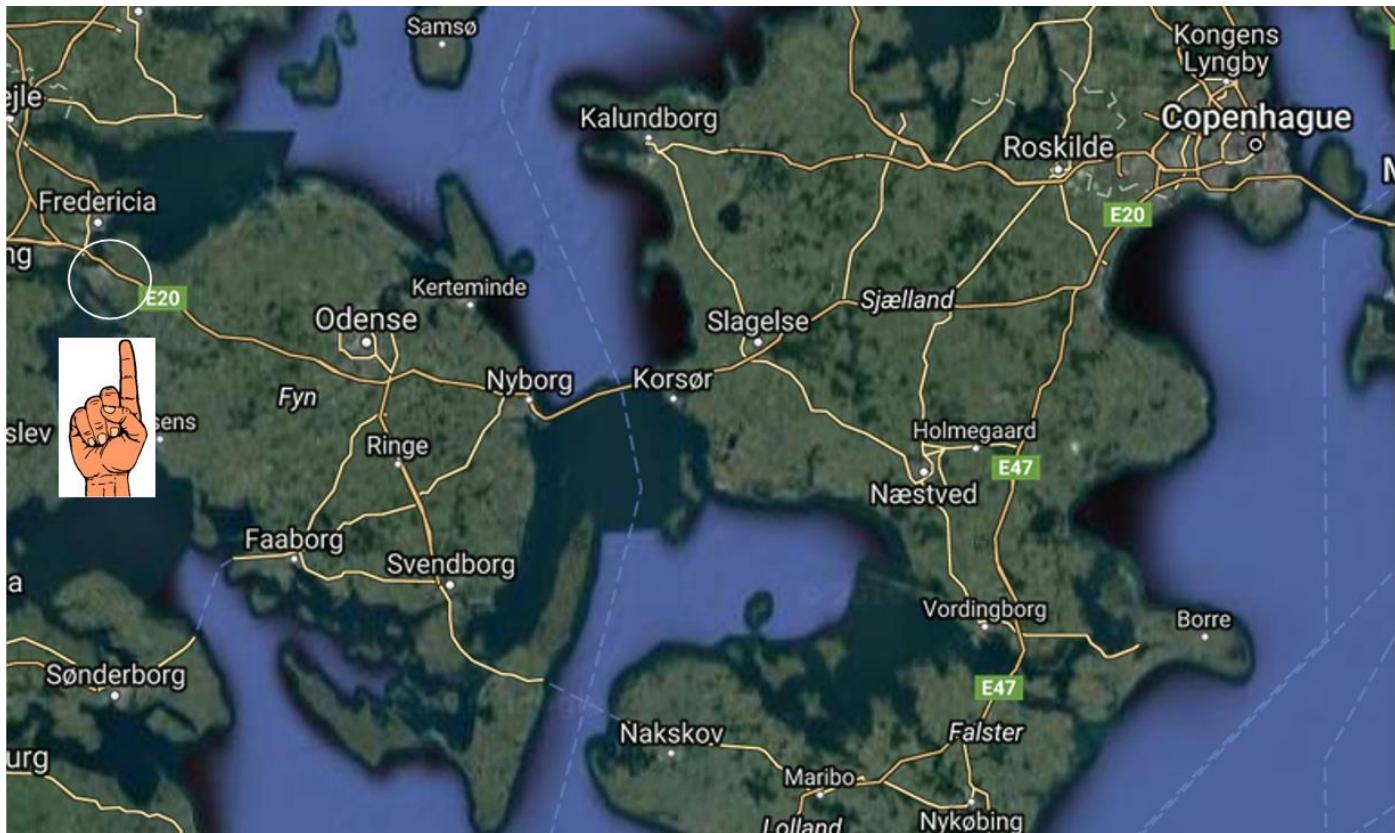
|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 PREMIÈRE ÉCOLE REALSKOLE - À NORRE AABY .....</b>                                    | <b>2</b>  |
| <b>1.1 Contexte général .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1.2 La pédagogie .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.2.1 Cours de français pour débutants. ....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1.2.2 Cours d'allemand pour des élèves débutants [ED] .....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>1.2.3 Cours d'histoire [ED] .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.2.4 Cours de mathématiques et physique [SF] .....</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>1.3 Conclusion .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2 SECONDE ECOLE : EFTERSKOLE .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.1 Contexte général.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.2 Des élèves impliqués.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.3 Les élèves citoyens éclairés .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.4 Un respect mutuel certain.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.5 La pédagogie.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.5.1 S'ouvrir sur le monde « Global perspectives » [ED – SF] .....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>2.5.2 Mathématiques [SF] .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.5.3 Physique [SF] .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.6 Conclusion.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3 RESULTATS D'UNE ENQUETE REALISEE AUPRES DE NOS ELEVES ET DES ELEVES DANOIS .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>3.1 Comparatif des résultats.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3.2 Quelques indicateurs supplémentaires côté français uniquement .....</b>            | <b>9</b>  |
| <b>4 CONCLUSION .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>5 DOCUMENT ANNEXE : CLASSEMENT PISA 2012.....</b>                                      | <b>11</b> |



M<sub>ME</sub> DALBERGUE (H&G) – M FAILLON (SII)

Le lycée Étienne Oehmichen à Chalons Champagne est engagé depuis le début de la dernière dans une démarche de labellisation « établissement européen ». Dans cette optique, un certain nombre d'actions ont déjà été menées pour les élèves et pour les professeurs avec notamment des stages de langue en Angleterre.

Dans le cadre d'un projet Erasmus, j'ai eu l'occasion (M Faillon) de me rendre au Danemark en 2014 avec Mme Cabartier (professeur d'anglais) et deux élèves. Nous avons passé très peu de temps dans ces écoles dans la mesure où l'essentiel de la semaine fut consacré à des visites culturelles mais nous avions cependant eu le pressentiment que quelque chose de très particulier s'y passait. Nous avons donc souhaité y retourner afin d'en savoir un peu plus... Entre-temps, Mme Cabartier a quitté notre établissement pour d'autres horizons et Mme Dalbergue a souhaité participer à cette expérience. Nous sommes donc partis tous les deux ici...



1 PREMIERE ECOLE REALSKOLE - A NORRE AABY

Période : du lundi 19 septembre au mardi 20 septembre.



1.1 Contexte général

Il s'agit d'une école privée qui accueille les enfants, du jardin d'enfants à un équivalent fin de collège. A l'image de la société danoise, les relations entre adultes et entre adultes et élèves ne semblent pas hiérarchisées. Tous se tutoient et s'appellent par leur prénom. En classe, les élèves ont tous un ordinateur portable dont ils sont propriétaires. Très peu écrivent...



Math dans le couloir...

Le travail est donné par le professeur et les élèves travaillent en groupes **dans** ou **en dehors** de la salle de classe (couloirs, autres salles contigües). Dans ce cas, le professeur se déplace pour suivre le travail.

Les groupes sont parfois formés par le professeur, parfois ce sont les élèves qui choisissent leurs partenaires. Les élèves sont formés, dès l'école primaire à être autonomes. Globalement, les élèves travaillent.



Exercice d'anglais dans le couloir...

Les cours durent 45 minutes ; la journée se termine au plus tard à 15H. Le midi, les élèves ont 20 minutes pour manger ; il n'y a pas de cantine. Il n'y a pas de surveillants.

## 1.2 La pédagogie

### 1.2.1 Cours de français pour débutants.

Beaucoup de supports variés en ligne comme Youtube, bandes annonce de films et une base d'outils achetés par l'école. Le professeur n'a pas à créer ses séquences pédagogiques...

Les cours de français auxquels nous avons assisté commencent toujours par un chant puis les professeurs lancent une nouvelle activité. L'activité prélevée sur un site en ligne payant sur lequel on trouve un texte au format audio, ce même texte écrit puis une série de questions. L'enseignant n'a donc aucun travail de conception à fournir. Une fois la bande-son écoute, on demande aux élèves par binôme de lire le texte à haute voix (tous en même temps) afin de s'assurer que tout le monde aura bien prononcé quelques mots d'anglais. En contrepartie bien sûr le niveau sonore est particulièrement élevé. Aucune réponse aux questions ne sera notée. L'accent est mis sur l'oral.

Nous n'avons pas vu de cours de grammaire ou d'activité de lecture ou d'écriture.

### 1.2.2 Cours d'allemand pour des élèves débutants [ED]

Les élèves avaient à faire une présentation de 2 minutes chacun. Un thème par groupe de 4 ou 5 élèves. Ils peuvent utiliser leur ordinateur pendant ce temps de présentation. Le professeur pose des questions puis lorsque tous les membres du groupe sont passés, fait un feed-back à chacun.

### 1.2.3 Cours d'histoire [ED]

Un travail sur l'analyse de sources d'informations; le support est un outil acheté par l'école. Le professeur donne le travail ; objectif vérifier la fiabilité des documents avec une grille de lecture et une base de 5 documents.

Les élèves travaillent en groupe ; ils auront une autre séance pour finir ce travail et devront présenter un document. C'est un travail sur les compétences plutôt que sur les connaissances.

Les élèves danois ont beaucoup plus de temps que nos élèves pour voir une notion. Peu de contraintes de « programme » à ce niveau du moins.

### 1.2.4 Cours de mathématiques et physique [SF]

Les objectifs sont généralement accès sur la résolution de problèmes concrets. Tout est bon pour y parvenir (accès internet pour les formules, didacticiels vidéo, résultats de forums...). L'accent est à nouveau mis sur le travail de groupe avec une pratique pédagogique originale observée dans les deux matières.

Tous les élèves reçoivent un petit carton sur lequel est inscrite une question (personne n'a la même question). Les élèves sont libres de mouvements dans la classe (debout, assis, contre les murs, sur les tables...). En binômes, l'un pose la question et l'autre tente d'y répondre mais on observe finalement que les deux cherchent la réponse (ex : « deux atomes de xx forment xx » ou bien « combien font 25% de xx ? »). On a alors une classe assez bruyante qui se comporte comme des amis qui se rencontraient dans la rue et qui discutaient. Les petits cartons passent de mains en mains dès lors que la réponse est validée par l'enseignante.



### 1.3 Conclusion

La grande liberté laissée aux élèves est sans doute ce qui nous a le plus surpris ; force est de constater que cet apprentissage dès le plus jeune âge porte ses fruits car les élèves utilisent cet espace de liberté à bon escient. Pas de débordements, des élèves malgré tout assez réceptifs et impliqués dans leurs activités. Nous avons bien du mal à envisager cela chez nous mais dans la mesure où rien n'est impossible...

## 2 SECONDE ECOLE : EFTERSKOLE

Période : du mercredi 21 septembre au vendredi 23 septembre.

### 2.1 Contexte général

L'efterskole (littéralement : l'après école) est une possibilité offerte aux élèves de 14 à 16 ans de faire une année « intermédiaire » entre collège et lycée, pour affiner leur projet de poursuite d'études. Faire une Efterskole est une opportunité, une chance, pas une obligation. Ce sont des écoles privées très chères subventionnées par le gouvernement danois mais le reste à charge demeure élevé (environ 15000 €). Ces écoles sont spécialisées (les langues, le sport, la musique...). Précisons qu'il s'agit d'un internat.

L'efterskole que nous avons visitée est axée sur les langues (essentiellement l'anglais puis le français, le chinois et l'allemand) et l'ouverture au monde. Durant cette seule et unique année, les élèves font tous un voyage à l'étranger (chine, Inde, Espagne et France pour cette année).

L'établissement forme à devenir des citoyens du monde responsables, à s'ouvrir sur le monde et approfondir leurs compétences linguistiques. Ils doivent impérativement maîtriser le danois car certains cours sont en danois.

A noter également que les élèves évoluent dans un cadre particulièrement épanouissant ; il dispose d'un parc appartenant à l'école.



Nous avons d'ailleurs pu assister à une leçon de « Global perspectives » dans le parc (voir un peu plus loin). Les enseignants sont libres de sortir des tables s'ils souhaitent de travailler dehors.

### 2.2 Des élèves impliqués

Les élèves assument toutes les tâches ménagères : nettoyage complet des locaux

- parties communes (salles de classe, couloirs, commodités communes, salles de détente...)
- chambres.

A tour de rôle, ils sont en cuisine avec le personnel pour les aider dans la préparation des repas (une semaine).



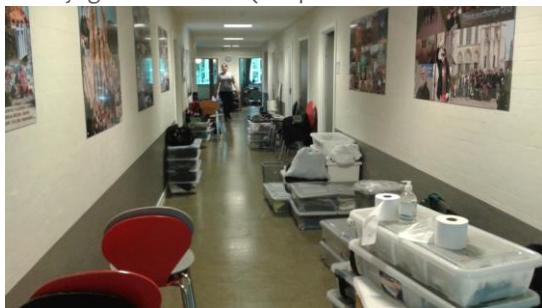
Nous avons ainsi assisté au grand ménage celui du vendredi ; les professeurs en charge cette semaine-là de surveiller ce grand ménage montrent quand c'est nécessaire comment nettoyer une vitre ou un lavabo (...) puis vérifient très scrupuleusement le résultat (ex : petite lampe torche pour vérifier les angles des murs ou la propreté des cuvettes de toilettes....).



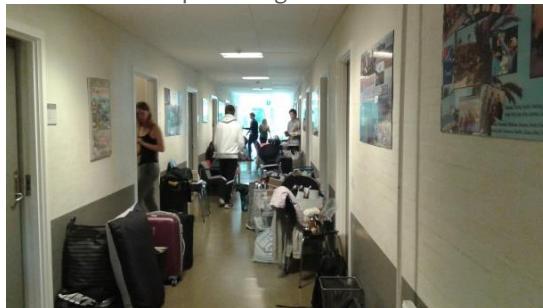
Nettoyage des escaliers (rampes et rambardes vitrées)



Epoussetage des néons.



Puis c'est au tour des chambres qui sont entièrement vidées avant d'être nettoyées.



Les tâches sont faites avec bonne humeur, souvent en musique...

### 2.3 Les élèves citoyens éclairés

Chaque matin, à partir de 8:00 et jusque 8:30 on diffuse aux élèves le journal télévisé puis une discussion s'engage autour de quelques points clés. L'ambiance est calme et les élèves semblent attentifs. L'objectif de l'école et de former des citoyens aptes à prendre des décisions. Par exemple, le Danemark s'interroge sur sa présence dans l'Union européenne : le proviseur explique que chacun d'eux a le droit de penser ce qu'il veut mais il faut que leur choix soit éclairé.



### 2.4 Un respect mutuel certain

Tous les adultes de l'école sont respectés et connus des élèves. L'atmosphère est de ce fait légère et plaisante. Ca fait rêver ! Notons également la présence permanente du proviseur aux repas et aux collations. Là encore, la notion de hiérarchie reste relative, chose que nous avions déjà observée dans l'établissement précédent.

### 2.5 La pédagogie

Même type d'organisation que dans l'autre école. Beaucoup de recherches sur des thèmes ; travail en groupes en dehors de la salle, parfois même couchés sur des canapés. Un enseignant était même pieds nus pendant une leçon.

#### 2.5.1 S'ouvrir sur le monde « Global perspectives » [ED – SF]

Travail de recherches sur un thème par exemple « family and demography » où les élèves doivent répondre à une question qu'ils choisissent avec plusieurs points de vue à plusieurs échelles. Ils doivent faire un rapport dans le cadre de l'évaluation à la fin de l'année qui est un examen de Cambridge. Il y a deux rapports individuels à rédiger et un rapport collectif de «Global perspectives » pour cet examen. Les exigences sont dans le référentiel de cet examen.

#### 2.5.2 Mathématiques [SF]

On retrouve les mêmes stratégies que dans la RealSkole avec une différence de taille : j'ai assisté à une séance de mathématiques dans laquelle les élèves ont toute une série d'exercices n'ayant aucun lien les uns avec les autres (calcul de pourcentages, amortissement d'un prêt, fonctions...). Ils doivent bien sûr traiter tous ces exercices en un temps limité mais ce qui est surprenant c'est qu'ils ont un formulaire dans lequel on trouve toutes les formules nécessaires à la résolution des problèmes. Il en résulte une application « mécanique » de formules trouvées sans en comprendre particulièrement le sens où l'origine. Ainsi, une jeune fille qui avait besoin de convertir des millilitres en centimètres cubes dans son problème n'a eu qu'à tourner quelques pages et voir la correspondance et l'appliquer sans rien comprendre. Elle reconnaît elle-même être incapable de justifier cette correspondance (15 ans).



Après discussions avec le professeur de mathématiques, il s'avère que l'objectif cherché est la résolution de problèmes ; la seule question est de savoir : « **comment et par quels moyens l'élève va-t-il solutionner le problème ?** ».

Dans ce cours, le groupe classe s'éparpille ; des élèves vont par exemple dans une salle dite de détente : *canapés, poufs ou dans le couloir...* On est couché, ordinateur sur le ventre... Le professeur « **vadrouille** » d'un lieu à l'autre. Là encore, aucun travail de préparation pour l'enseignant. Tout est fourni.

#### 2.5.3 Physique [SF]

Une autre surprise de taille ! Alors que je prenais des notes sur ce que je voyais, j'ai vu les élèves **quitter la classe «dans le CALME»**. Le cours d'une durée de 50 minutes était commencé depuis 30 minutes (effet Doppler). Je demande au professeur où ils vont et il me dit « **je les ai envoyés marcher dehors, faire le tour du bâtiment** » ! Pourquoi ? « **Après une trentaine de minutes, ils vont s'aérer l'esprit et surtout bouger pour avoir toute leur attention pour la fin de la leçon (un peu d'optique)** ».

Les élèves se sont donc absents 3 à 4 minutes puis ils sont rentrés « dans le CALME » et la leçon a repris immédiatement.



Dans un autre cours de physique, le groupe classe quitte la salle pour aller travailler n'importe où, notamment dans la salle de musique équipée de canapés. Là, deux élèves sont couchés, ordinateur sur le ventre et le professeur est assis près d'eux, pieds nus...

Remarques:

Pendant les cours de mathématiques ou de physique, les élèves prennent des notes à la volée (généralement sur ordinateur). À aucun moment l'enseignant ne leur dit ce qu'il faut noter ni même ce qu'il faudra retenir ce qui est bien plus étonnant.

À ce sujet, l'école accueille une jeune française ayant fait sa classe de seconde du côté de Lyon. J'ai eu l'occasion de m'entretenir plusieurs fois avec elle, notamment à l'issue d'une leçon de physique. Nous nous demandions ce qu'elle devait retenir de cette leçon. En effet, l'enseignant n'a fait qu'utiliser des vidéos prises sur YouTube montrant le principe de l'effet Doppler puis il montre au tableau un extrait de livre qu'il a intégralement mis en PDF (document également mis à disposition des élèves sur leur ordinateur). Aucun exercice d'application, aucune consigne sur ce qu'il faut essayer de retenir...

#### 2.6 Conclusion

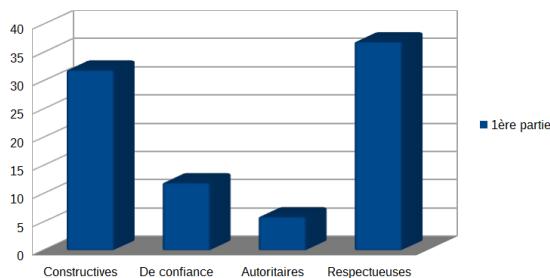
Là encore, la grande liberté laissée aux élèves est probablement ce qui nous a le plus surpris. Il est difficile cependant de tirer des conclusions de l'efficacité de cette pédagogie sur une si brève période et avec des élèves un peu plus jeunes que les nôtres. Il est clair cependant que les objectifs pédagogiques sont bien moins ambitieux que les nôtres, que le temps accordé aux élèves est plus conséquent et que tout est axé sur le bien-être de tous.

### 3 RESULTATS D'UNE ENQUETE REALISEE AUPRES DE NOS ELEVES ET DES ELEVES DANOIS

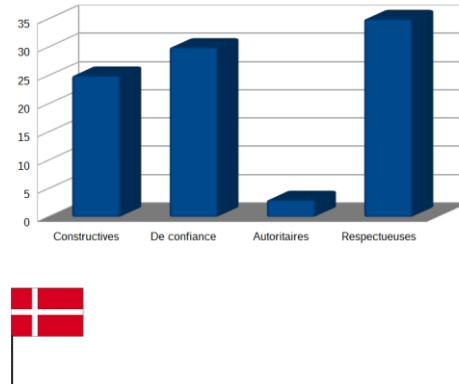
Echantillon d'élèves de STI, S et BTS.

#### 3.1 Comparatif des résultats

Vos relations avec les enseignants.



Vos relations avec les enseignants.





Action d'ouverture à  
l'internationale dans le cadre  
de l'obtention de label  
« établissement européen »

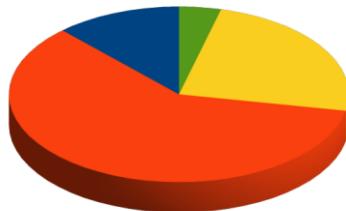
## STAGE D'OBSERVATION AU DANEMARK

Du 19 au 23  
septembre 2016

M<sub>ME</sub> DALBERGUE (H&G) – M FAILLON (SII)

La vie dans l'établissement

La vie est plutôt agréable



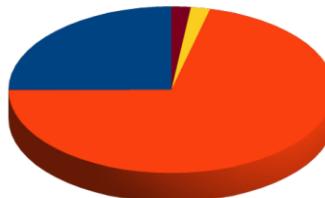
- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



France

La vie dans l'établissement

La vie est plutôt agréable

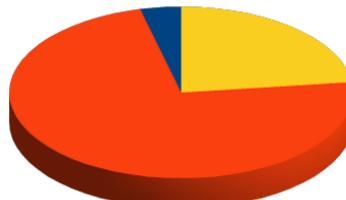


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



La vie dans l'établissement

Le cadre intérieur est plutôt agréable.



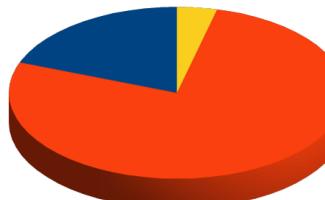
- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



France

La vie dans l'établissement

Le cadre intérieur est plutôt agréable.

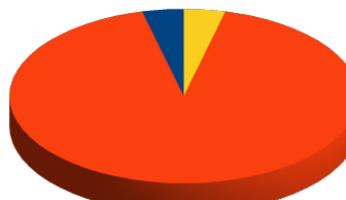


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



La vie dans l'établissement

Le cadre extérieur est plutôt agréable



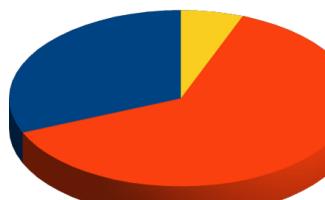
- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



France

La vie dans l'établissement

Le cadre extérieur est plutôt agréable

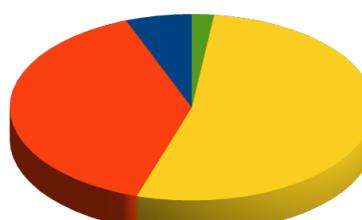


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



Le rythme de notre système scolaire

Les méthodes d'enseignement sont motivantes



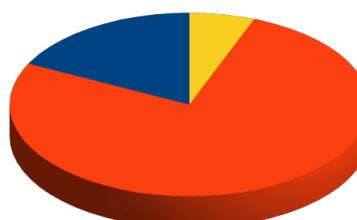
- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.



France

Le rythme de notre système scolaire

Les méthodes d'enseignement sont motivantes



- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas vraiment d'accord
- Pas du tout d'accord
- Je ne suis pas concerné ou je n'ai pas d'opinion.





Le rythme de notre système scolaire

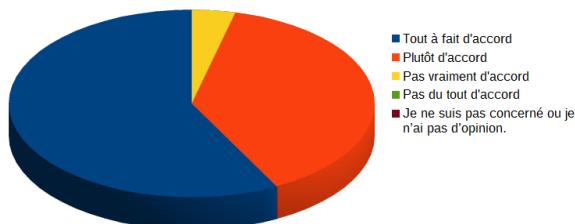
Le nombre d'heures de cours est adapté aux objectifs



France

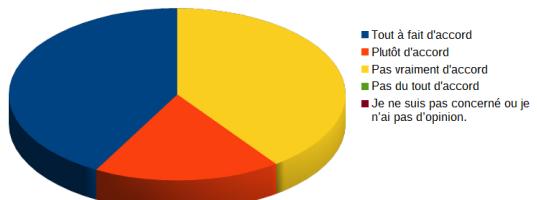
Le rythme de notre système scolaire

Le nombre d'heures de cours est adapté aux objectifs



Le rythme de notre système scolaire

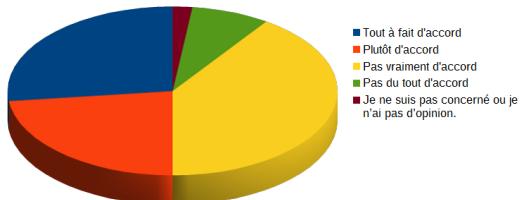
Il y a trop d'heures de cours dans une journée.



France

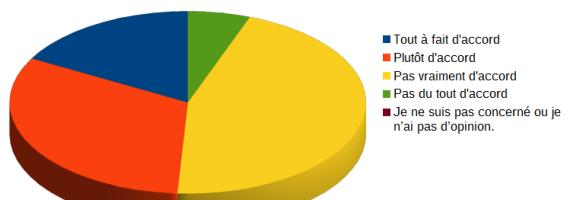
Le rythme de notre système scolaire

Il y a trop d'heures de cours dans une journée.



Le rythme de notre système scolaire

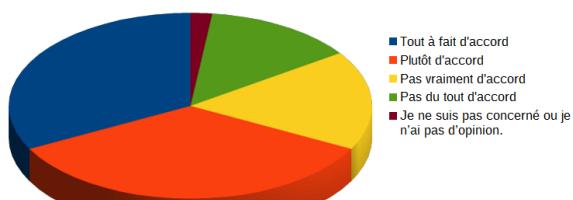
Il y a trop de devoirs à la maison.



France

Le rythme de notre système scolaire

Il y a trop de devoirs à la maison.





Le rythme de notre système scolaire

Globalement, je me sens motivé(e) pour étudier.



Le rythme de notre système scolaire

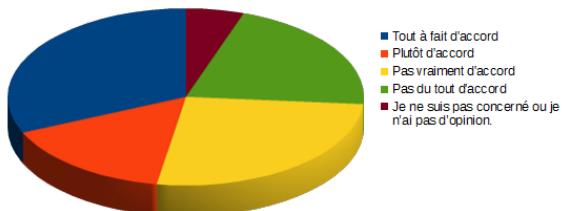
Globalement, je me sens motivé(e) pour étudier.



### 3.2 Quelques indicateurs supplémentaires côté français uniquement

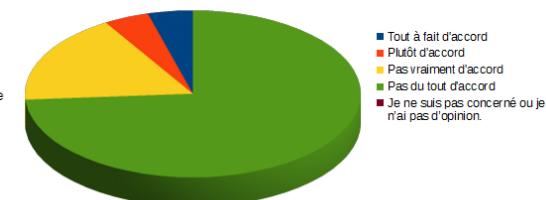
La vie dans l'établissement

La cantine offre un moment de détente.



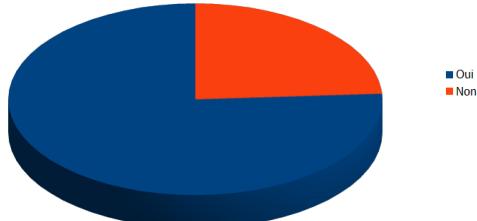
La vie dans l'établissement

La cantine propose des plats variés et en quantité suffisante.



La vie dans l'établissement

Un espace détente est à ma disposition.



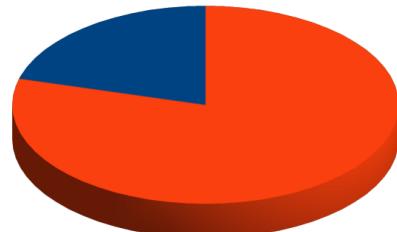
La vie dans l'établissement

L'espace détente est toujours ouvert et en accès libre.



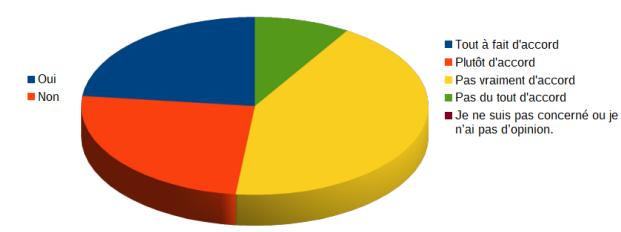
La vie dans l'établissement

Je participe à au moins un de ces clubs .



Le rythme de notre système scolaire

La durée des pauses est suffisante.





#### 4 CONCLUSION

A l'occasion de ce stage, nous avons pu découvrir ce que nous avons appelé « *un autre monde* ». Bien-être, liberté, prendre le temps de faire les choses... Les questions qui se posent maintenant à nous sont :

- quelles pratiques pédagogiques sont transférables chez nous ?
- le rythme soutenu des enseignements que nous imposons à nos élèves est-il contre-productif ?

Pour répondre à cette dernière question, un premier élément de réponse (assez peu probant il est vrai) peut, peut-être, nous être apporté par l'analyse des résultats du test Pisa 2012 (voir annexe page 5 / 11) qui montre que finalement nos deux nations sont assez proches en termes de résultats avec tout de même une différence fondamentale : élèves et enseignants sont plutôt heureux...

Nous avons également noté la très grande liberté laissée aux enseignants dans leurs pratiques pédagogiques (il n'y a pas de corps d'inspection pour évaluer leur travail) ; ils n'ont visiblement aucun travail de préparation en termes de contenu dans la mesure où ils exploitent directement des sites payants qui donnent les activités en fonction de la classe. Il en résulte probablement une plus grande disponibilité pour les élèves et les tâches annexes. Les réunions le soir n'existent pas et les journées se terminent au plus tard à 16:00 pour les enseignants et 15:00 pour les élèves.

Il nous reste maintenant à mûrir notre réflexion tout en prenant le temps nécessaire au recul et peut-être pourrons-nous nous inspirer de certaines de ces pratiques pour améliorer l'école en France. Quoi qu'il en soit, cette semaine d'observation nous laissera un souvenir assez agréable de la vie danoise.



5 DOCUMENT ANNEXE : CLASSEMENT PISA 2012

La France chute au 25e rang du dernier classement Pisa qui évalue tous les trois ans les élèves de 15 ans dans le monde. Les résultats en mathématiques sont particulièrement décevants.

**LE CLASSEMENT PISA, résultats 2012**

► Évolution du rang par rapport à 2009

| MATHÉMATIQUES |                    | COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT |    | SCIENCES           |     |
|---------------|--------------------|--------------------------|----|--------------------|-----|
| 1             | Shanghai           | 613                      | 1  | Shanghai           | 570 |
| 2             | Singapour          | 573                      | 2  | Hongkong           | 545 |
| 3             | Hongkong           | 561                      | 3  | Singapour          | 542 |
| 4             | Taiwan             | 560                      | 4  | Japon              | 538 |
| 5             | Corée du Sud       | 554                      | 5  | Corée du Sud       | 536 |
| 6             | Macao              | 538                      | 6  | Finlande           | 524 |
| 7             | Japon              | 536                      | 7  | Taiwan             | 523 |
| 8             | Liechtenstein      | 535                      | 8  | Canada             | 523 |
| 9             | Suisse             | 531                      | 9  | Irlande            | 523 |
| 10            | Pays-Bas           | 523                      | 10 | Pologne            | 518 |
| 11            | Estonie            | 521                      | 11 | Liechtenstein      | 516 |
| 12            | Finlande           | 519                      | 12 | Estonie            | 516 |
| 13            | Canada             | 518                      | 13 | Australie          | 512 |
| 14            | Pologne            | 518                      | 14 | Nouvelle-Zélande   | 512 |
| 15            | Belgique           | 515                      | 15 | Pays-Bas           | 511 |
| 16            | Allemagne          | 514                      | 16 | Macao              | 509 |
| 17            | Vietnam            | 511                      | 17 | Suisse             | 509 |
| 18            | Autriche           | 506                      | 18 | Belgique           | 509 |
| 19            | Australie          | 504                      | 19 | Allemagne          | 508 |
| 20            | Irlande            | 501                      | 20 | Vietnam            | 508 |
| 21            | Slovénie           | 501                      | 21 | France →           | 505 |
| 22            | Danemark           | 500                      | 22 | Norvège            | 504 |
| 23            | Nouvelle-Zélande   | 500                      | 23 | Royaume-Uni        | 499 |
| 24            | République tchèque | 499                      | 24 | États-Unis         | 498 |
| 25            | France ↘ -3        | 495                      | 25 | Danemark           | 496 |
| 26            | Royaume-Uni        | 494                      | 26 | République tchèque | 493 |
| 27            | Islande            | 493                      | 27 | Autriche           | 490 |
| 28            | Lettonie           | 491                      | 28 | Italie             | 490 |
| 29            | Luxembourg         | 490                      | 29 | Lettonie           | 489 |
| 30            | Norvège            | 489                      | 30 | Luxembourg         | 488 |
| 31            | Portugal           | 487                      | 31 | Portugal           | 488 |
| 32            | Italie             | 485                      | 32 | Espagne            | 488 |
| 33            | Espagne            | 484                      | 33 | Hongrie            | 488 |
| 34            | Russie             | 482                      | 34 | Israël             | 486 |
| 35            | Slovaquie          | 482                      | 35 | Croatie            | 485 |
| 36            | États-Unis         | 481                      | 36 | Islande            | 483 |
| 37            | Lituanie           | 479                      | 37 | Suède              | 483 |
| 38            | Suède              | 478                      | 38 | Slovenie           | 481 |
| 39            | Hongrie            | 477                      | 39 | Lituanie           | 477 |
| 40            | Croatie            | 471                      | 40 | Grèce              | 477 |

Source : PISA 2012 OCDE

03/12/2013

LE FIGARO.fr